БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА

«ДЕТСКИЙ САД № 20»

Согласовано УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Заведующий БДОУ города Омска

Протокол № 1 «Детский сад № 20»

От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Филиппова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_.

**ПЛАН – ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Дружные ладошки»**

**Воспитатель : Туркова Надежда Сергеевна**

**г.Омск**

**2020**

**Программа работы кружка по дополнительному**

**образованию «Дружные ладошки»**

**Пояснительная записка**

Программа представляет собой вспомогательный материал в работе с детьми от 3-х до 4-х лет в виде дополнительных занятий во 2-й половине дня. Представленная технология помогает создать развивающую среду и обеспечить мотивацию в решении проблем связанных с развитием мелкой моторики у дошкольников. Комплекс развивающих занятий, сочетающихся с играми, содействующих совершенствованию мелкой моторики, развитию активной речи и общительности детей.

**Актуальность**

В.А. Сухомлинский писал: «Истоки творческих способностей и дарований детей лежат на кончиках их пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, чем сложнее движение, необходимое для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие руки с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребенка. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок». От степени развития моторики руки зависит всестороннее развитие ребенка в целом. Уровень развития мелкой моторики детей – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать. У него достаточно развита память и внимание, связанная речь. Поэтому начинать развитие мелкой моторики необходимо с самого раннего возраста. Наблюдая за деятельностью детей 2-ой младшей группы в организованных и неорганизованных видах деятельности и анализируя ее, мною была выявлена необходимость в развитие мелкой моторики. У детей наблюдалось недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики и зрительнодвигательной координации: неловкость, несогласованность рук. В связи с этим мной были организованы дополнительные занятия во 2-й половине дня два раз в неделю. Моя работа направлена на развитие мелкой моторики у детей от 3-х до 4-х лет через нетрадиционные методики развития мелкой моторики.

**Направленность программы**

Программа по развитию мелкой моторики направлена на развитие у детей мелкой моторики, координации, мышления, воображения, усидчивости; на укрепление руки детей, на развитие согласованных движений рук, дифференцированных движений пальцев рук. Программа адресована педагогам ДОУ и родителям, которые хотят улучшить развитие мелкой моторики своих детей.

**Новизна программы**

Обучение детей проводится с трехлетнего возраста; подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики; разработан мониторинг определения уровня развития мелкой моторики; занятия по данной программе проводятся в игровой форме. Данная программа, составленная преимущественно с опорой на принцип «Учите, играя», снижает тревожность, а также формирует учебную мотивацию через мотив достижения успеха в игровой деятельности.

**Цель программы**

Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев и кистей рук у детей среднего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

**Задачи**

1. Создание условий для развития мелкой моторики;
2. Способствовать развитию мелкой моторики и тактильной чувствительности детей;

2. Развивать слухо-зрительно-моторную координацию в работе с мелкими предметами и бумагой разной фактуры;

3. Формировать графические умения и навыки через штриховку в разных направлениях и обводку трафаретов;

4. Способствовать развитию ориентировке в пространстве и психических процессов (логического мышления, внимания, памяти);

5. Расширять знания и представления об окружающем мире;

6 .Воспитывать аккуратность, усидчивость, уважительное отношение к своему и чужому труду.

**Принципы реализации программы**

В работе с детьми среднего дошкольного возраста мы руководствуемся следующими принципами:

1. Принцип учёта возрастных особенностей детей
2. Принцип связи теории с практикой;

3. Принцип доступности;

4. Принцип наглядности;

5.Принцип систематичности и последовательности;

6. Принцип научности;

7.Принцип оздоровительной направленности;

8.Принцип единства диагностики и коррекции;

9. Принцип актуальности.

**Сроки реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год

**Работа кружка включает в себя следующие разделы:**

* пальчиковая гимнастика
* работа с сыпучими материалами («Сухой бассейн», рисование на подносах, выкладывание мозаики)
* работа с бумагой (оригами)
* работа со шнурками, прищепками, скрепками
* моделирование (счетные палочки, спички, трубочки)

В разделе *«Пальчиковая гимнастика»* дети знакомятся с различными пальчиковыми играми, которые сочетают в себе музыкальное сопровождение, сопровождение художественным словом, гимнастику с учебными предметами. Также проводятся комплексы пальчиковой гимнастики с учебными предметами, направленные на закрепление умения правильно держать карандаш, линейку, кисточку, ножницы, на закрепление правильного расположения руки во время письма, задания на удержание позы кистей рук. Упражнение по удержанию позы могут проводиться на разных уровнях сложности: по подражанию, по речевой инструкции. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

В разделе *«Работа с сыпучими материалами»* дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. Повторение этих упражнений способствует развитию внимания, мышления, тактильной памяти, оказывает благоприятное влияние на речь ребенка. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает будущим школьникам успешно овладеть навыками письма.

В разделе *«Работа с бумагой»* представлены такие виды художественного труда, как аппликация, оригами, конструирование из бумаги. Дети знакомятся с различными видами и свойствами бумаги, развивают мелкую моторику, воображение, а также тренируют произвольное внимание и пространственные представления.

Раздел *«Работа со шнурками, прищепками, скрепками, бросовым материалом»* направлен на развитие мелкой моторики рук, совершенствование знаний, умений, навыков детей, расширение их представлений о декоративно-прикладном искусстве, развитие психических познавательных процессов, таких как воображение, восприятие, память, внимание, развитие цветовых ощущений, развитие личностных качеств – усидчивости, терпения, старательности, аккуратности, трудолюбия, умения доводить начатое дело до конца.

В разделе *«Моделирование»* подобраны задания для формирования тонких движений рук, развития мускульной и тактильной памяти, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений. Занятие моделированием развивает внимание, память, пространственное мышление.

**Ожидаемые результаты.**

К концу учебного года ребенок будет уметь:

* Ориентироваться в пространстве и на микроплоскости;
* Выполнять задания по словесной и зрительной инструкции.

Будет стремиться:

* Быстро и успешно справляться с заданиями, требующих координированных движений рук;
* Самостоятельно оценивать правильность выполнения задания.

Будут развиты:

* Графические навыки.
* Аккуратность, усидчивость, уважительное отношение к своему и чужому труду.

**Учебно-тематический план работы**

**кружка «Дружные ладошки»**

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема ,раздел** | **содержание** | **материалы** |
| **«Дом»**  моделирование | * Пальчиковая гимнастика «Дом»   **Я хочу построить дом,** *(Руки сложить домиком, и поднять над головой)* **Чтоб окошко было в нём,** *(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)* **Чтоб у дома дверь была,** *(Ладошки рук соединяем вместе вертикально*) **Рядом чтоб сосна росла.** *(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)* **Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял,** *(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)* **Солнце было, дождик шёл,** (*Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)* **И тюльпан в саду расцвёл!** *(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики -   "бутончик тюльпана")*   * Моделирование из счетных палочек на микроплоскости «Дом» (точка на микроплоскости должна оказаться внутри дома) | Счетные палочки, белые квадраты 15х15 см с нарисованной точкой. |
| **«Кошка»**  Работа со шнурками, прищепками, скрепками, бросовым материалом | * Пальчиковая гимнастика «Кошка»   **Подставляй ладошку**, *(Дети вытягивают вперед руку ладошкой вверх.)*  **Расскажу про кошку**. *(Гладят ладошку другой рукой.)*  **Будем**пальчики считать**?** *(Шевелят пальчиками.)*  **Будем**пальчики считать**!** *(Сжимают пальчики в кулак и разжимают их.)*  **Раз-два-три-четыре-пять!** *(Поочередно зажимают пальчики на руке.)*  **Вот - кулак,** *(Сжимают все пальчики в кулачок.)*  **А вот - ладошка.** *(Разжимают пальчики.)*  **На ладошку села**кошка**!** *(Ставят на ладошку пальчики второй руки.)*  **И крадется потихоньку,** *(Пробегают пальчиками по руке да плеча вверх.)*  **И крадется потихоньку!**  **Видно мышка там живет**! *(Прячут кисть другой руки в подмышечную впадину.)*   * «Поможем мышке убежать от кошки» *(Две пробки кладём резьбой верх, указательный и средний пальцы встают на них как «ноги». Двигаемся, делая по шагу на каждый ударный слог стиха.)* Мышка, мышка беги, скорей в домик попади! | Пробки от бутылок (по 2 на ребенка), круги 3см |
| **«Умывалочка»**  (работа с сыпучим материалом) | * Пальчиковая гимнастика «Умывалочка»   **Кран открыли: чик-чик**  ( *Вращательные движения кистью* )  **Руки мыли: шик-шик.**  ( *Потереть ладошки друг о друга* )  **Пусть бежит водичка,**  ( *Плавные движения ладонями* )  **Мы умоем личико.**  («*Умыться»)*  **Мылом мы ладошки трем*,***  *( Имитировать мытье рук)*  **Полотенцем промокнем.**  ( *Легкие похлопывания ладоней друг друга* )  **Вот и чистые ладошки,**  ( *Показать ладони)*  **Мы похлопаем немножко!**  ( *Хлопки)*   * Ребенок опускает руки в емкость и делает произвольные движения кистями рук, стихотворение повторяется. | Небольшая емкость с сыпучим материалом (рис, гречка. пшено) |
| **«Солнышко»**  (Работа с прищепками) | * Пальчиковая игра «Солнышко»   **Солнышко, солнышко Погуляй у речки** *(шевелят пальцами обеих рук)* **Солнышко, солнышко, Разбросай колечки.** *(быстро сжимают и разжимают кулаки)* **Мы колечки соберем, Золоченые возьмем.** *(делают хватательные движения щепотью)* **Покатаем, поваляем** *(круговыми движениями трут ладонь о ладонь)* **И назад тебе вернем.** *(поднимают руки вверх, раздвинув пальцы)*   * Предложить ребенку сделать собственное солнышко из картона и прищепок. | Желтые круги из картон, прищепки |
| **«Дорожка»**  (работа с лабиринтом) | * Пальчиковая игра «Сороконожки»   **Две сороконожки бежали по дорожке**  *(указательный и большой палец перемещаются)*  **Встретились,**  *(ладошки друг напротив друга)*  **Обнялись,** *(ладошки в замке)*  **Еле-еле расстались,**  *(потянуть ладони в разные стороны, не разжимая, затем разжать)*  **И попрощались***.(ладошки машут, прощаясь)*   * Прокатить горошину по лабиринту одним пальцем. | «лабиринт» на листе бумаги, горох или нут. |
| **«Орешек»**  (работа с природным материалом) | * Прокатывание грецкого ореха между ладонями; сжимание ореха в кулаке, попеременно меняя руки   Рассказываем ребенку сказку об орехе,  как он **свалился с дерева от ветра** *(пусть ребенок подует, изображая ветер, тем самым тренируя долгий выдох).* Потом орех встретил детишек, которые с удовольствием стали играть с ним. **Они прятали орех в кулачке и находили его там** *(кулачок сжимается и разжимается),* **катали на карусели** *(одной ладонью с усилием движем по другой по кругу)*, **спускали с горки** *(рука прижата к столу тыльной стороной ладони, образуя горку, другой рукой катим орех от кончиков пальцев к запястью и обратно).* **Потом орех катают по ковру ладошкой вперед и назад, как машинку.** Проделаем всё несколько раз одной рукой, потом другой. Орешку все эти игры очень нравятся. | Грецкие орехи |
| **«Дождик»**  Работа с пластилином | * **Пальчиковая игра «Дождик»**   Раз, два, три, четыре, пять,  Вышел дождик погулять.  *(стучат пальцами по столу)*  Шел неспешно, по привычке,  А куда ему спешить?  *(«Шагают»)*  Вдруг читает на табличке:  «По газону не ходить!»  *(ударяют ладонями по столу)*  Дождь вздохнул тихонько:  - ОХ!  И ушел.  Газон засох.  *(хлопают в ладоши)*   * Предложить ребенку сделать дождик. Отщипываем от куска пластилина небольшой кусочек, прокатываем его между двумя пальцами и «примазываем» к бумаге. | Листы бумаги с нарисованными тучами, пластилин (синий, голубой) |
| **«Мячик»**  (работа с бумагой) | * Сминаем бумагу так, что бы получился шарик. Выполняем движения согласно тексту. * По столу круги катаю,   Из-под рук не выпускаю.  Взад-вперед его качу;  Вправо-влево — как хочу. | Листы бумаги |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, задачи** | **содержание** | **материалы** |
| **«Карандаши»**  (работа с бросовым материалом) | * Прокатывание карандаш между ладонями   Карандаш в руках катаю, Между пальчиков верчу. Непременно каждый пальчик, Быть послушным научу. | карандаши |
| **«Ежики»** | * Делаем самомассаж мячиком, выполняя движения по тексту.   Мячик-ежик мы возьмем,  Покатаем и потрем.  Вверх подбросим и поймаем,  И иголки посчитаем  Пустим ежика на стол,  Ручкой ежика прижмем  И немножко покатаем…  Потом ручку поменяем.  Мы возьмем в ладошки *«Ежик»*  И потрем его слегка,  Разглядим его иголки,  Помассируем бока.  *«Ежик»* я в руках кручу,  Поиграть я с ним хочу.  Домик сделаю в ладошках –  Не достанет его кошка. | Мячики с иголками |
| **«Овощи»**  (работа с сыпучими материалами) | * Пальчиковая игра «В нашем огороде»   **В нашем огороде много овощей**  **Их пересчитаем, станет веселей.**  *(сжимаем – разжимаем пальцы)*  **Морковка, лук и огурец,**  **Помидор и перец.**  *(загибаем пальцы, начиная с большого)*  **Пять видов овощей назвали,**  **Пять пальчиков в кулак зажали.**  *(сжимаем – разжимаем пальцы)*   * Рисуем по манке овощи (закругленные фигуры) | Разносы с манкой |
| **«Веселые человечки»**  (моделирование) | * Пальчиковая игра «Части тела»   *(Слушаем стихотворение и указываем на соответствующие части тела.)*  **У меня есть голова,**  **Грудь, живот, а там – спина,**  **Ножки – чтобы поскакать,**  **Ручки – чтобы поиграть.**   * Выкладываем «человечка» из спичек по схеме. | Схемы «человечков», спички |
| **«Корзина с ягодами»**  (работа с природным материалом) | * Пальчиковая игра «Корзина с ягодами»   **Вот корзина – так корзина!**  *(изображают удивление, разводят руки в стороны)*  **В ней крыжовник, в ней малина,**  **И лесная земляника,**  **И садовая клубника,**  **Там брусника и черника!**  *(загибают пальцы, начиная с большого,*  *одновременно на правой и левой руках)*  **К нам ты в гости приходи-ка!**  *(делают приглашающий жест –*  **Ягод, что найдем мы в ней,**  **Нет полезней и вкусней!**  *(поочередно ритмично ударяют*  *кулак о кулак и ладонь о ладонь)*   * Перебираем горох и фасоль (на синий круг-горох, на зеленый-фасоль). | Горох, фасоль (перемешанные), круги из картона двух цветов (синий и зеленый) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, раздел** | **Содержание** | **Материалы** |
| Тема «Игры и игрушки». | 1.Пальчиковая гимнастика: «Игрушки в корзине», «Игрушки», «Шарик».  2. Игры с пуговицами.  3.Дидактическая игра «Волшебная шкатулка».  4.Раскраска изображения «Юла». (Штриховка, лабиринт). | Пуговицы, грецкие орехи. |
| Тема «Овощи». | 1.Пальчиковая гимнастика: «Засолка капусты», «Хозяйка», «Овощи».  2. Фигурки из палочек (овощи).  3. Дидактическая игра «Золушка» (с крупами).  4. Игра с карандашом, удерживание между пальцами.   5. Раскраска изображения «Овощи». | Счётные палочки, крупа, карандаши. |
| Тема «Фруктовый рай». | 1.Пальчиковая гимнастика: «Фрукты», «Апельсин», «В сад за сливами».   2. Фигурки из палочек.   3.Игра «Выложи помидор» (с горохом).   4. Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек» | Счётные палочки, горох. |

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, раздел** | **Содержание** | **Материалы** |
| Тема «Зима». | 1. Пальчиковая гимнастика: «Снежки», «Солнышко».  2. Фигурки из палочек (Снежинка).  3. Дидактическая игра «Найди два одинаковых». | Счётные палочки. |
| Тема «Посуда». | 1. Пальчиковая гимнастика: «Мы посуду моем», «Солнышко».  2.Игра «Выложи посуду» (фасоль);  3. Обведение изображения тарелку через кальку. | Фасоль. |
| «Зимующие птицы». | 1.Пальчиковая игра «Снегири»; 2.«Птичьи следы на снегу» - рисуем на манке пальчиками. 3. Упражнение «Накорми птичек» - отрывать кусочки бумаги, скомкать бумагу в маленькие крошки. 4.Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами руки ходить по столу сначала медленно, затем быстро. | Манная крупа, бумага. |
| Тема «Одежда, обувь, головные уборы». | 1. Пальчиковая гимнастика:  «Волшебные шапочки», «Не плачь куколка моя»;   2. Работа с бросовым материалом (украсить одежду, обувь)  3. Обведение изображения платья через кальку. | Пуговицы. |
| Тема «Пришла волшебница зима». | 1. Пальчиковая гимнастика: «Хлоп», «Мороз»;   2. Дидактическая игра: «Разноцветные льдинки».   3. Рисование «Снежинки». | Карандаши, восковые мелки, бумага. |
| Тема «Животные наших краев». | 1. Пальчиковая гимнастика «Едет белка», «Мишка».  2. Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать зайца.)   4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».   6. Раскрась  рисунок «Лиса», не выходя за контур. | Манная крупа, раскраска, карандаши. |
| Тема «Домашние животные». | 1. Пальчиковая гимнастика:  «Котик», «Идет коза рогатая …».   2.Дидактическая игра «Четвертый лишний».   3. Работа с природным материалом «Пес Барбос».   4. Обведение изображения  через кальку. | Калька. |
| Тема «Новый год у ворот». | 1. Пальчиковая гимнастика: «Подарки», «Ёлочка», «Наряжаем елочку».   2. Фигурки из палочек (Ёлочка)   3. Обрывание салфетки (игрушки для ёлочки). 4.Раскраска рисунка «Нарядная ёлочка», не выходя за контур. | Счётные палочки, раскраска, мелки восковые, карандаши. |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, раздел** | **Содержание** | **Материалы** |
| Тема «Я человек». | 1. Пальчиковая гимнастика: «Мальчик - пальчик», «Детки».  2. Фигурки из геометрических фигур (человечек) .  3. Самомассаж с массажным мячом.  4.Раскрась  рисунок «Человек», не выходя за контур. | Геометрические фигуры, массажный мячик. |
| Тема «Моя семья». | 1. Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Кто приехал».   2. Фигурки из палочек (рожица, очки).   3. Дидактическая игра «Эмоции».   4.Игра «Волшебная шкатулка».   5. Обведение изображения  через кальку. | Счётные палочки |
| Тема «Мои друзья». | 1. Пальчиковая гимнастика: «Мальчик - пальчик», «Детки».  2. Фигурки из геометрических фигур (человечек) .   3. Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками.   4. Самомассаж с сосновыми шишками. | Геометрические фигуры, пуговицы, сосновые шишки. |
| Тема «Мои любимые игрушки». | 1.Пальчиковая гимнастика: «Игрушки в корзине», «Игрушки», «Шарик».  2. Дидактическая игра «Волшебная шкатулка».   4. Игра с грецкими орехами «Не урони».  5. Раскраска изображения «Юла». (Штриховка, лабиринт). | Грецкие орехи, раскраска, карандаши, мелки восковые. |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, раздел** | **Содержание** | **Материалы** |
| «Зимние забавы». | 1.Игра с пробками «Лыжи» 2.Пальчиковая гимнастика «Снежный ком» 3.Упражнение «Собери снежинку» - выкладывание узора счетными палочка. | Счётные палочки |
| «Домашние птицы». | 1. «Накормим птичек» - скомкать бумагу в маленькие комочки. 2. «Птицы хотят пить» - работа с водой и пипеткой. 3. «Цыпленок» (штриховка). 4. Пальчиковая гимнастика «Хозяюшка». | Бумага, вода, пипетка. |
| «Транспорт» | 1.Упражнение «Грузим камушки на грузовик» - камушки рассыпаны по ковру. 2.«Проехала машина» - рисуем на манке, рассыпанной тонким слоем на подносе, следы от машины. 3.Упражнение «Топай-хлопай». | Камушки, грузовик, манная крупа. |
| «Пальчики подружились» | 1. Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики». 2.Упражнение «Лошадка». 3.Упражнение «Собери матрешку» - 2 матрешки перепутаны. Нужно правильно собрать. 4.«Рисуем мячи» - на манке большие и маленькие предметы (Мяч, шар, кирпич, кубик). | Бумага, матрёшки, манная крупа. |
| Тема «Птицы». | 1. Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона», «Птичка-невеличка».  2. Фигурки из палочек (птица) .   3. Работа с мукой (кончиком пальцев на муке нарисовать птицу.)   4. Игра «Волшебная шкатулка». | Счётные палочки. |
| «Конец зимы» | 1. «Потекли ручейки» - рисование пальцами на крупе. 2.Нанизывание пуговиц - (чередование маленькая, большая и т.д.) 3. Пальчиковая гимнастика «Снеговик» 4.Игра «чудесный мешочек» - разделить предметы на мягкие и твердые. | Крупа манная, пуговицы большие и маленькие. |

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, раздел** | **Содержание** | **Материалы** |
| Тема «Весна». | 1. Пальчиковая гимнастика: «Дождик», «Солнышко».  2. Дидактическая игра «Найди два одинаковых».  3. Игра «Красивые бусы для мамы».  4.Раскраска рисунка «Солнышко», не выходя за контур. | Раскраска, восковые мелки, цветные крандаши. |
| Тема «Растения». | 1.Пальчиковая гимнастика: «Наш мизинчик утром встал», «Пальчики»;  2.Игра с горохом или фасолью;   3.Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек»;  5.Раскрась узор. | Горох, фасоль. |
| Тема «Транспорт». | 1.Пальчиковая гимнастика: «Машинка», «Кто приехал».   2. Фигурки из палочек (грузовик).   3. Дидактическая игра «Четвертый лишний».   4. Игра «Волшебная шкатулка».   5. Обведение изображения машины  через кальку. | Счётные палочки. |
| «Чудесный мешочек» | 1. Пальчиковая гимнастика:  «Доброе утро», «Дружат пальчики».   2.Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  3.Оригами «Колобок».  4.Обведение изображения  через кальку. | Бумага, калька, карандаши. |
| Тема «Перелетные птицы». | 1. Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона», «Птичка-невеличка».   2. Игра с фасолью (выложить птицу).   3. Дидактическая игра «Найди пару».   4. Игра «Кегли».   6. Раскрась  рисунок «Птица», не выходя за контур. | Фасоль, раскраска, карандаши, восковые мелки. |
| «Пальчики проснулись». | 1.Пальчиковая гимнастика: «Наш мизинчик утром встал», «Пальчики».  2. Самомассаж с еловыми шишками.   3.Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек».  4. Обведение изображения  через кальку. | Еловые шишки. |
| «Солнышко». | 1. Пальчиковая гимнастика:  «Солнышко», «Пальчики».   2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками.   3. Дидактическая игра «Съедобное - не съедобное»  4. Обведение изображения через кальку. | Пуговицы. |
| Тема «В мире сказок». | 1. Пальчиковая гимнастика «Колобок», «Мишка».   2. Работа с манкой (кончиком пальцев на манке нарисовать Колобка.)   3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».   4. Обведение изображения Колобка через кальку. | Манная крупа. |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, раздел** | **Содержание** | **Материалы** |
| «Посуда» | 1.Пальчиковая игра «Посуда»  Игра с резиновыми ребристыми мячам и (ежиками)  2.Игра «Собери сервиз» - чудесный мешочек  3.Самомассаж гранеными карандашами | Гранёные карандаши, резиновые ребристые мячики. |
| «Ловкие руки» | 1.Упражнение «Ловкие руки» - подобрать крышечки к баночкам  2.«Склеим чашку» - собрать картинку из трех частей  3.Пальчиковый театр  « Колобок» | Разрезные картинки, пальчиковый театр |
| «Дикие животные». | 1.Пальчиковая гимнастика «На лужок»  2.Упражнение «Животные хотят пить» - наливаем воду из стакана в тарелку ложкой  3.Упражнение «Нарви молодой травки – мелко нарвать зеленую бумагу  4.Подвижная игра «Зайка» | Стаканчики с водой, бумага. |
| «Угостим медвежонка медом». | 1.«Угостим медвежонка медом» - рисование сот пальчиками.  2.Пальчиковый театр «Теремок» | Акварель, бумага, пальчиковый театр. |
| «Весенний цветок». | 1.Пальчиковая игра «Цветок»  2.Упражнение «Весенний цветок» - тактильное обследование цветов из бархатной бумаги  3.Пальчиковая гимнастика «Паучок»  4.Заштрихуй бабочку по образцу | Цветы из бархатной бумаги. |
| «Растения». | 1.Пальчиковая гимнастика: «Наш мизинчик утром встал», «Пальчики».  2.Игра с горохом или фасолью.  3.Дидактическая игра для пальчиков «Чудесный мешочек».  4. Аппликация «Береза». | Горох, фасоль. |
| «Весенние странички». | 1.Пальчиковая гимнастика: «Солнышко», «Наш мизинчик утром встал», «Вышел дождик погулять»,   2. Фигурки из палочек «Дерево»,   3. Самомассаж с еловыми шишками. | Еловые шишки |
| «Продукты». | 1. Пальчиковая гимнастика:  «Солнышко», «Пальчики».   2. Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками.   3. Дидактическая игра «Съедобное - не съедобное»   4. Лепка из соленого теста «Бублики».   5. Обведение изображения через кальку. | Пуговицы, солёное тесто. |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема, раздел** | **Содержание** | **Материалы** |
| Тема «Насекомые» | 1. Пальчиковая гимнастика:  «Бабочка капустница», «Муравьишка».  2.Дидактическая игра «Четвертый лишний».  3. Аппликация с природным материалом «Бабочка».   5. Обведение изображения  через кальку. | Природный материал. |
| Тема «Красивые цветы». | 1. Пальчиковая гимнастика «Пион», «Ромашка, василек»   2. Фигурки из палочек (цветок) .   3. Работа с мукой (кончиком пальцев на муке нарисовать ромашку.)   4. Игра «Волшебная шкатулка».   6. Раскрась  рисунок «Цветок», не выходя за контур. | Счётные палочки, мука. |
| Тема «Сказочный дом». | 1.Пальчиковая гимнастика: «Пальчики дружат», «Кто приехал».   2. Фигурки из палочек (многоэтажный дом).   3. Дидактическая игра «Четвертый лишний».   4. Игра «Волшебная шкатулка».   6. Обведение изображения дома  через кальку. | Счётные палочки. |
| «В мире сказок»  Открытое занятие для родителей | 1. Пальчиковая гимнастика «Колобок», «Мишка». 2.Работа с мукой (кончиком пальцев на манке нарисовать Колобка.)  3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  4. Обведение изображения Колобка через кальку. | Мука, калька. |